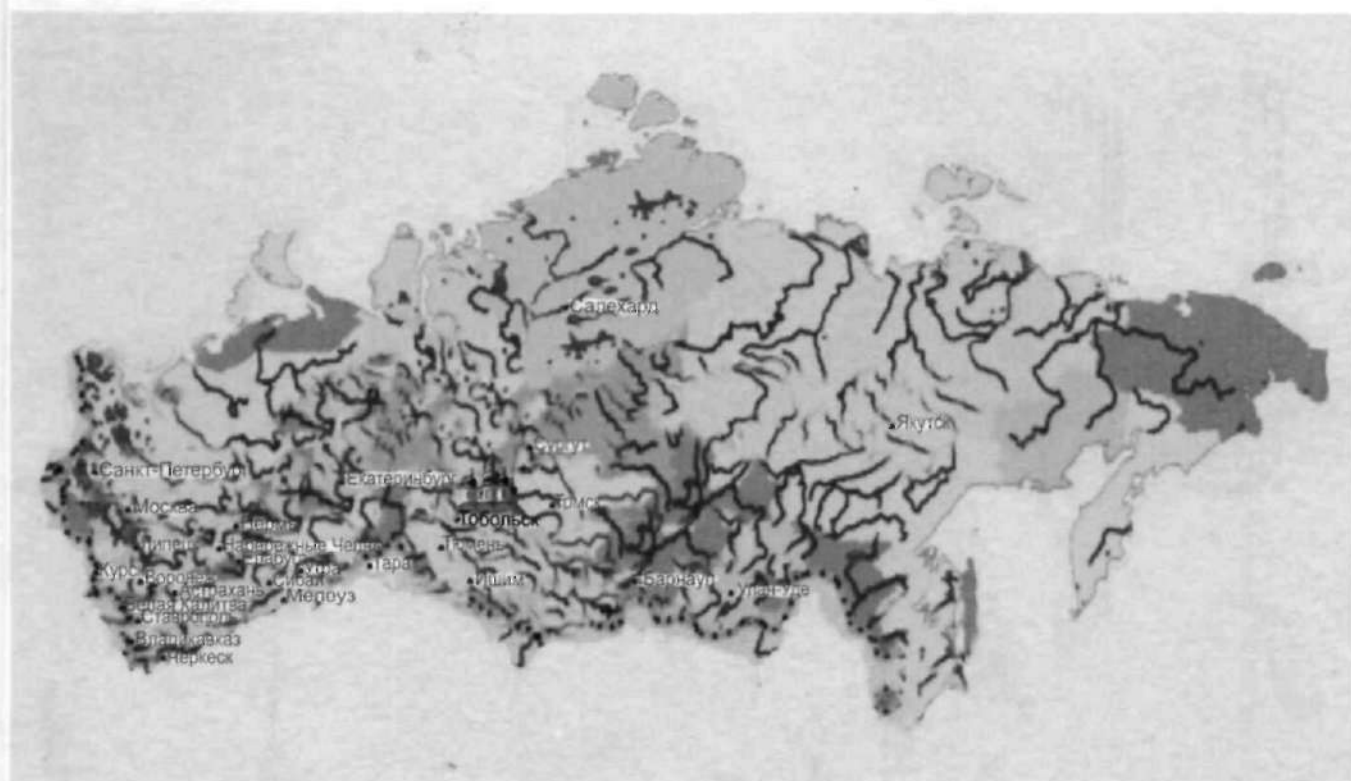




# Педагогика в глобализирующемся пространстве науки

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
(6-7 апреля 2007 года)



Тобольск  
2007

### **Саморазвитие личности ребенка в условиях школы социальной адаптации детей-инвалидов**

Современное общество нуждается в воспитании ответственного, думающего и самостоятельного человека. Для достижения этого необходимо расширить спектр прав ребенка, уважать его как личность, обеспечить условия для его полноценного физического и психического развития. В учебно-воспитательном процессе необходимо создать условия не только для развития способности ребенка сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика. Поэтому актуальной проблемой современного образования является обеспечение необходимых условий для самореализации и саморазвития учащихся.

Отечественными учеными А.А.Ухтомским и Г.К.Селевко разработана технология саморазвития личности школьника. Согласно ей, деятельность мозга опирается на принцип свободы выбора и свободы воли в принятии требующегося решения. Человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей.

Ценность саморазвития для ребенка с ограниченными возможностями по сравнению со здоровым ребенком гораздо выше. Именно за счет применения данной технологии становятся возможными успехи детей-инвалидов в различных видах деятельности. Многие учащиеся школы социальной адаптации детей-инвалидов страдают от комплекса неполноценности, боязни неудач, неверия в собственные способности. Деятельность учителя в нашей школе направлена на то, чтобы каждый ученик нашел себя в какой-либо деятельности и добился в ней определенного успеха.

Основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются ее потребности. Потребности вызывают мотивы, мотивы ведут к действиям, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта и развитие.

Важнейшей задачей технологии саморазвития школьника должно стать использование высших человеческих потребностей для мотивации учебно-воспитательного процесса.

Концепция саморазвития личности ребенка реализуется в школе №60 социальной адаптации детей-инвалидов г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Через разнообразные формы работы осуществляется внедрение процессов самосовершенствования личности ребенка-инвалида.

Разработанный курс саморазвития личности ребенка-инвалида построен с учетом возрастных потребностей и возможностей и имеет следующую структуру:

- "Помоги себе сам" - 5-11 классы;
- "Научи себя учиться" - 7-8 классы;
- "Утверди себя" - 9 класс;
- "Реализуй себя" - 10-11 классы.

Данный курс дает ребенку возможность работать самостоятельно и творчески, удовлетворяя при этом разнообразные потребности самосовершенствования. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную учебную и внеклассную творческую деятельность, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях своей личности.

Привлечение детей к здоровому образу жизни, охрана их здоровья - приоритетная задача любой школы. В рамках данной концепции ведется обширная работа курса "Помоги себе сам". Это занятия лечебной верховой ездой, организация экологического палаточного лагеря на байкальском побережье и, наконец, ставшие традиционными эколого-туристические походы в различные уголки Бурятии.

В 1998 году был заключен договор с Республиканским ипподромом по организации занятий лечебной верховой ездой (ЛВЕ) с детьми-инвалидами с различными диагнозами. Принципиальное отличие ЛВЕ от всех других видов лечебной физкультуры заключается в том, что здесь, как нигде более, обеспечивается одновременное включение в работу практически всех групп мышц всадника. ЛВЕ возбуждает сильнейшую, разнонаправленную мотивацию: ребенок испытывает огромное желание сесть на лошадь, почувствовать себя всадником, преодолеть страх, обрести уверенность в своих силах.

Другим направлением курса "Помоги себе сам" является организация летнего отдыха и оздоровление детей с ограниченными возможностями в палаточном лагере на побережье озера Байкал. В условиях лагеря сочетается активный отдых учащихся с проведением полевых исследований на экологической тропе, что способствует раскрытию способностей и развитию творческого потенциала учащихся, приобщает их к исследовательской деятельности. За пять лет комплексных экологических исследований в палаточном лагере проведен значительный объем работ по изучению сообществ байкальского побережья, учащимися освоена методика геоботанических, зоологических, микробиологических исследований. К тому же в нашем лагере отдыхают не только дети нашей школы, но и учащиеся других школ республики. Такая интеграция позволяет ребенку-инвалиду раскрепоститься, почувствовать себя уверенно, осознать себя как полноценного члена общества, приобрести опыт человеческого общения.

В системе этого же курса разрабатываются и проводятся эколого-туристические походы. В этих походах участвуют дети даже с серьезными проблемами со здоровьем, но, несмотря на это, они успешно преодолевают все трудности. Давно известно, что пребывание инвалидов в изолированных условиях, дома в течение длительного времени усугубляет их недуги. Поэтому для таких детей очень важно общение с другими людьми, что обогащает и закрепляет приобретенный ими опыт и дает им уверенность в своих силах. Кроме того, в походах, как нигде более формируются практические навыки самостоятельной жизни.

Таким образом, комплексное оздоровление ребенка плюс развитие самостоятельных практических умений и навыков - две задачи, которые преследует курс "Помоги себе сам".

Следующая личностная потребность - это потребность в самообразовании. Реализуется это направление в работе курса «Научи себя учиться». Большие возможности для практики самообразования представляет включение в учебный процесс обширной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а в начале XXI века - дистанционного обучения с использованием новых информационных технологий, электронных образовательных комплексов, средств сети Интернет. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным: экономия учебного времени, повышенная учебная мотивация и, несомненно, развитие у детей навыков самообразования и самообучения.

Одним из авторов применяются элементы дистанционного обучения при обучении экологии. Школьный курс экологии довольно информативен и включает в себя большой учебный материал, который необходимо изучить в условиях нашей школы за 35 часов. Кроме того, многие ученики в силу хронического обострения заболеваний зачастую пропускают учебные занятия и вынуждены восполнять знания самостоятельно. Естественно, возникает проблема наиболее эффективного усвоения знаний учащимися при недостатке времени. Тут на помощь приходит использование информационных технологий. Особенно успешно используется электронный образовательный комплекс по экологии (ЭОК). ЭОК используется на уроках экологии разных типов, в различных звеньях учебного процесса: подготовка к восприятию, восприятие учащимися нового материала и способов деятельности; осмысление, обобщение, закрепление, применение полученных знаний; контроль, анализ результатов. При самостоятельном изучении материала учащиеся получают инструктивные карточки с алгоритмом работы.

Ведь основным результатом образования сегодня выступают не знания, умения, навыки сами по себе, а усвоение учащимися ключевых компетентностей, среди которых немаловажное место занимает умение получать знания самостоятельно.

Следующая личностная потребность, которую удовлетворяет технология саморазвития, - это потребность в самоутверждении, то есть стремлении занимать достойное место в обществе, быть уверенным в себе, становиться лучше других. Реализуется направление "Утверди себя" через работу школьного клуба эрудитов, где ученики готовятся к участию в ежегодном Открытом первенстве республики Бурятии по интеллектуальным играм. Школьная команда «Ойкумена» из года в год успешно выступает на играх «Эрудит».

К старшим классам ведущей потребностью саморазвития становится потребность в самореализации ~ стремлении достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь быть. Курс "Реализуй себя" раскрывается внеклассной работой по экологии - клуб "Ойкумена" и занятия при кафедре ботаники Бурятского госуниверситета. В научном клубе "Ойкумена" большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самим получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний. С результатами научных исследований учащиеся из года в год успешно выступают на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе всероссийских. За четыре года работы

члены клуба "Ойкумена" заняли три первых, шесть вторых, четыре третьих места на городских, республиканских и всероссийских конференциях школьников.

Курс "Реализуй себя" дает возможность ученикам школы социальной адаптации детей-инвалидов оценить свои возможности и способности, вселяет в них уверенность, направляет на успех и в конечном итоге приводит к стойкому пониманию своего места в обществе и профессиональной реализации в современном мире.

Таким образом, зрелый уровень самосовершенствования должен характеризоваться:

- устойчивостью целей и задач, мотивов самосовершенствования;
- осознанным поведением, направленным на совершенствование своей личности;
- высоким уровнем самостоятельности и социальной адаптации личности, готовностью к включению в любую деятельность.

В.В.Черкасов  
ТТПИ, г. Тобольск

### **Проблемы модернизация системы общего образования в области физической культуры**

К началу 90-х гг. XX столетия стала очевидной необходимость радикального обновления содержания образования в области физической культуры. В начале прошлого десятилетия были предприняты достаточно эффективные попытки создания концептуальных основ формирования физической культуры человека, обновления систем физического воспитания.

В большинстве концепций критически оценивались традиционные для национальной системы физического воспитания подходы к пониманию целевой ориентации системы физического воспитания, содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и методам его практической реализации. В комплексе мер, направленных на радикальное реформирование, были выдвинуты идеи переориентации цели физического воспитания с традиционной ее трактовки на формирование личной физической культуры, физкультурное воспитание, физическую тренировку, формирование культуры здоровья, воспитание привычек здорового образа жизни средствами и методами физической культуры и т.д.

В 1996 г. была разработана, а в последующие годы воплощена в образовательную практику «Концепция физического воспитания и спортивной подготовки детей, подростков и молодежи России» [2]. В концепции в качестве цели физического воспитания исследователями заявлено «научить обучающихся знаниям, умениям и навыкам активного (деятельностного) освоения и использования базовых ценностей физической культуры для формирования и совершенствования своего физического, психического и нравственного здоровья, воспитание школьников в духе патриотического осознания его значимости для национального достоинства, безопасности и процветания России». Новизна цели представленной концепции заключена в личностной ориентации на ценности физической культуры, состоящей в построении основ как физической (что было и ранее), так и духовной культуры личности, на чем в прошлом внимание не акцентировалось. Важнейшим директивным элементом концепции является формирование интеллектуального компонента физической культуры занимающихся как средства познания себя как биологического вида, неперемного условия осознания жизненной важности занятий физическими упражнениями, овладения основами построения собственных технологий телесно-двигательного совершенствования. Идея самосовершенствования, безусловно, прогрессивна, но в органической связи с целенаправленным непрерывным организованным процессом образования в области физической культуры.

Обозначенная в концепции целесообразность исключения преподавания физической культуры из рамок академических занятий в общеобразовательных учреждениях также порождает вопрос о возможности системного, преемственного и целенаправленного формирования знаний (образованности) в области физической культуры, что является базисом системы физического воспитания и безусловной предпосылкой самосовершенствования молодого человека на собственной интеллектуальной основе. Кроме того, концепция рассчитана в основном на здоровых детей, однако, по данным исследователей, в настоящее время менее 10% школьников имеют уровень физического состояния и здоровья, близкий к норме, а около 40% детей страдают хроническими заболеваниями.

В связи с этим, наиболее перспективным направлением в системе школьного физкультурного образования является разработка программ по следующим направлениям: базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом), оздоровительная физическая подготовка (для основной медицинской группы учащихся), профильная спортивная тренировка (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности),